ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Мельниківського ліцею Валківської міської ради Богодухівського району

Харківської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Сиротенко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

**Освітня програма**

**І ступеня( 1-4 класи)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

 Освітня програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом МОН України від 22.18. 2022 №743-22

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми будуть використовуватись **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочнуть навчання у початковій школі, враховуютьдосягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів **не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.**

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. **Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Загальнийобсягнавчальногонавантаження для учнів1класускладає805 годин/навчальнийрік, для учнів 2 класу – 875, для учнів 3 класу – 910, для учнів 4 класу - 910.Детальнийрозподілнавчальногонавантаження на тижденьокреслено у навчальномуплані.

Навчальний план початковоїшколипередбачаєреалізаціюосвітніхгалузейБазовогонавчального плану, Державного стандарту через окреміпредмети. Вони охоплюютьінваріантнускладову, сформовану на державному рівні.

Освітня галузь "Мовно-літературна» реалізується через предмет "Навчання грамоти" у 1 класі, «Українську мову» у 2,3,4 класах, «Читання» у 2 і «Літературне читання» у 3 та 4 класах,

"Іншомовна»- через предмет «Англійська мова».

Освітня галузь «Математична» - через предмет «Математика».

Освітня галузь «Громадянська освіта та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича – через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Інформатична» через предмет «Інформатика у 2, 3 та 4 класах.

Освітня галузь «Мистецька» - через предмет «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура».

При визначенніграничнодопустимогонавантаженняучнівурахованісанітарно-гігієнічнінорми та нормативнутривалістьуроків: у 1 класі35хвилин, у 2 - 4 класах – 40 хвилин.

Годинифізичноїкультури не враховуються при визначеннігранично допустимого навантаженняучнів.

Граничнанаповнюваністькласіввстановлюєтьсявідповіднодо Закону України "Про загальнусереднюосвіту".

Навчальний план зорієнтованийна роботупочатковоїшколи за 5-денним навчальнимтижнем.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освітаздобувається, як правило, з шести років (відповіднодо Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початково їосвіти за інших умов.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якостіо світи.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ПІБ вчителя | Посада | Клас | Педагогічнийстаж | Освіта | Рік курсовоїперепідготовки | Рік атестації | Катего-рія |
| 1 | Корж Валентина Олексіївна | Вчитель початкових класів | 2 | 35років | Повна вища | 2018 | 2019 | І |
| 2 | Вовк Тетяна Володимирівна | Вчитель англійської мови | 1-4 | 5 років 11місяців | Повна вища  | 2018 | - | Спеціа-ліст |
| 3 | Мижирицька ВалентинаВолодимирівна | Вчитель початкових класів | 1 | 32 роки | Неповна вища | 2021 | 2018 | 11 тарифний розряд |
| 4 | Вольвач Наталія Іванівна | Вчитель інформатики | 2-3 | 25 років 8 місяців | Повна вища | 2020 | 2018 | І  |
| 5 | Пасічник Віра Павлівна | Вчитель початкових класів | 4 | 39 років | Повна вища | 2021 | 2022 | І |
| 6 | Губська Катерина Василівна | Вчитель початкових класів | 3 | 38 років 10 місяців | Повна вища | 2020 | 2021 | І |

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

**-** типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти для 1-2 класів, затверджені наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

-типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти для 3-4 класів, затверджені наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

**-**Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України « Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освітим » від 21 лютого 2018 року № 87;

**-**Закон України « Про освіту» від 25 вересня 2017 р. №2145-VІІІ;

**-**Закон України «Про повну загальну середню освіту»2018 року

**-** підручники для 1-4 класів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану;

**-** глобус;

**-**загальногеографічна карта України, адміністративна карта України, політична карта світу, політична карта Європи;

**-** фахові журнали « Початкова школа», « Початкове навчання та виховання»;

**-** наочно- дидактичний матеріал з української мови;

**-**набір цифр і знаків (демонстраційний)

**-**розвивальні ігри;

**-**дитячі карти світу та України;

* Матеріально-технічне забезпечення:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабінетупочаткового навчання | Персональний комп’ютер вчителя | Мережа Інтернет | Телевізор  | Багатофункціональний пристрій (принтер+ сканер + копір) | Флеш-накопичувач | Друковані навчальні наочні посібники |
| 7 | + | + | + | + | + | + |
| 4 | + | + | + | + | + | + |
| 6 | + | + | + | + | + | + |
| 5 | + | + | + |  | + | + |

* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчального планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програмадля 1-4 класів схвалена рішенням педагогічної ради закладу протокол № 1 від « 31» серпня 2023 року.

На основі освітньої програми складено навчальний план для 1-4 класів закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу на 2023/2024 навчальний рік (Додаток 1,2 ).

# **Додаток 1**

# **Навчальний план для 1-4 класів**

на 2023/2024 навчальний рік складений відповідно до Типових навчальних планів для 1-2, 3-4 класів затверджених наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272 та № 1273

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети**  | **К-ть годин на тиждень** |
|  |  | **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| **Інваріантний складник** |  |  |  |  |  |
| Мовно-літературна  | Навчання грамоти | 7 | - | - | - |
| Українська мова | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Читання | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична: | Математика  | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська та історичн, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом |  | 22 | 24 | 25 | 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:** | **1** | **1** |  **1** | **1** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей: |   |  |  |  |
| -навчання грамоти |  1 |  |  |  |
| -українська мова |  - |  **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| -читання |  - |  **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій : |  |  |  |  |
| -з математики | - | - |  |  |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин** | **23** | **25** | **26** | **26** |
| **Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження здобувачів освіти** | **20/700** | **22/770** | **23/805** | **23/805** |
| **Загальна к-ть навчальних годин у класі у 2023/2024 н.р.** | **23** | **25** | **26** | **26** |

**Додаток 2**

# **Базовий навчальний план початкової освіти для класів з**

**українською мовою навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна рік |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| ***Інваріантний складник*** |
| Мовно-літературна зокрема: | 315 | 350 | 350 | 350 | 1365 |
| Українська моваі література | 245 | 245 | 245 | 245 |  |
| Іншомовна освіта | 70 | 105 | 105 | 105 |
| Математична | 140 | 140 | 175 | 175 | 630 |
| Природнича  | 140 | 175 | 140 | 140 | 595 |
|  Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна |
| Інформатична | 35 | 35 | 70 |
| Мистецька | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Фізкультурна\* | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 |
| ***Варіативний складник*** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 805 | 875 | 910 | 910 | 3500 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження здобувача/ здобувачки освіти | 20/700  | 22/770  | 23/805 | 23/805  | 88/3080  |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Додаток 3**

# **Типовий навчальний план для учнів 1-4 класів початкової школи**

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна тиждень |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| ***Інваріантний складник*** |
| Мовно-літературна зокрема: | 9 | 10 | 10 | 10 | 39 |
| Українська мова і література | 7 | 7 | 7 | 7 |  |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська та історичн, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатична | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | **22** | **24** | **25** | **25** | **96** |
| ***Варіативний складник*** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин,  | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження здобувачів освіти | 20/700  | 22/770  |  23/805 | 23/805  | 88/3080  |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Додаток 4**

**Графік**

**вивчення предметів, що не мають повної кількості годин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| клас | предмет | К-ть годин у І семестрі | К-ть годин у ІІ семестрі |
| 4 | Українська мова | 4 | 4 |
| 4 | Літературне читання | 3 | 4 |
|  |  |  |  |